



ECZAKDER'in TEMATİK ANALİZ RAPORU

Prof. Dr. Benay Can Eke
ECZAKDER Genel Sekreteri



ECZAKDER eczacılık eğitiminde kalitenin geliştirilmesi ve kalite güvencesinin sağlanması amacı ile kurulmuş ve Yüksek Öğretim kalite güvencesinde yer alan bir kuruluştur.



ECZAKDER GÖREVLERİ

- Eczacılık eğitimi programlarını fakültelerin başvurusu üzerine değerlendirmek ve akredite etmek;
- Akreditasyon çalışmalarında görev alacak üyeler ve değerlendiricilerin seçimini ve eğitimini yürütmek;
- Program yöneticilerinin ve öğretim üyelerinin program değerlendirmesi konusunda bilgilendirilmesini ve eğitimini gerçekleştirmek;
- Eczacılık eğitimi ile ilgili paydaşlarının şimdiki ve gelecekteki gereksinimlerini sürekli izleyerek, program değerlendirme standartlarının belirlenmesini ve gerektiğinde süreçlerinin gözden geçirilmesini ve yenilenmesini sağlamaktır.



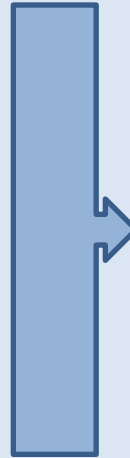
Akreditasyon; *tüm paydaşların katılımı ile*

Eğitim kalitesi

Kurum kültürü

Sürekli gelişim anlayışı

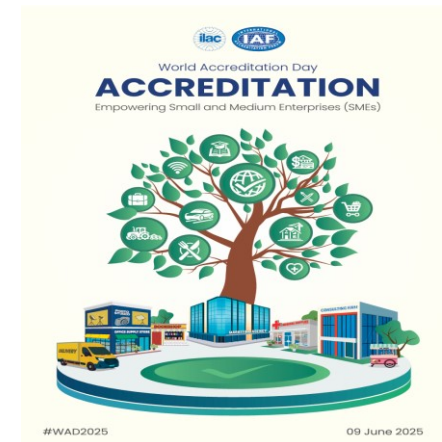
haline getirildiği bir süreç



Standartlar çok önemli....



Sistematik bir yaklaşımla kurum veya program güvence altına alınması ve kalitenin devamlılığı sağlanır.





- ECZAKDER faaliyetlerini sürdürürken aynı zamanda akredite olan fakültelerin değerlendirme raporları doğrultusunda 2 yılda bir TEMATİK ANALİZ RAPORLARI'nı hazırlamakta ve ECZAKDER web sayfasında yayınlamaktadır.



TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI



7 Alan
23 Standart

5 Aralık 2013

15 Nisan 2017

8 Alan
20 Standart

29 Kasım 2018

25 Şubat 2019

4 Ocak 2021

1. AMAÇ VE HEDEFLER
2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM
3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
4. ÖĞRENCİ
5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU
6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI
7. MALİ KAYNAKLAR
8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME



➤ 7 Alan
➤ 20 Standart
➤ Sürüm 6.0
15.01.2024

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler

Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Standart 3. Performans Değerlendirmesi

2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler

Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler

Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Standart 7. Lisans Eğitim Programı

Standart 8. Stajlar

Standart 9. Mezuniyet Projesi

Standart 10. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

Standart 11. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Standart 12. Sürekli İyileştirme

4. ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Standart 13. Öğrenci Hizmetleri

Standart 14. Öğrenci Temsili

Standart 15. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri

5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU

Standart 16. Öğretim Elemanı

Standart 17. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Standart 18. Öğrenme Kaynakları

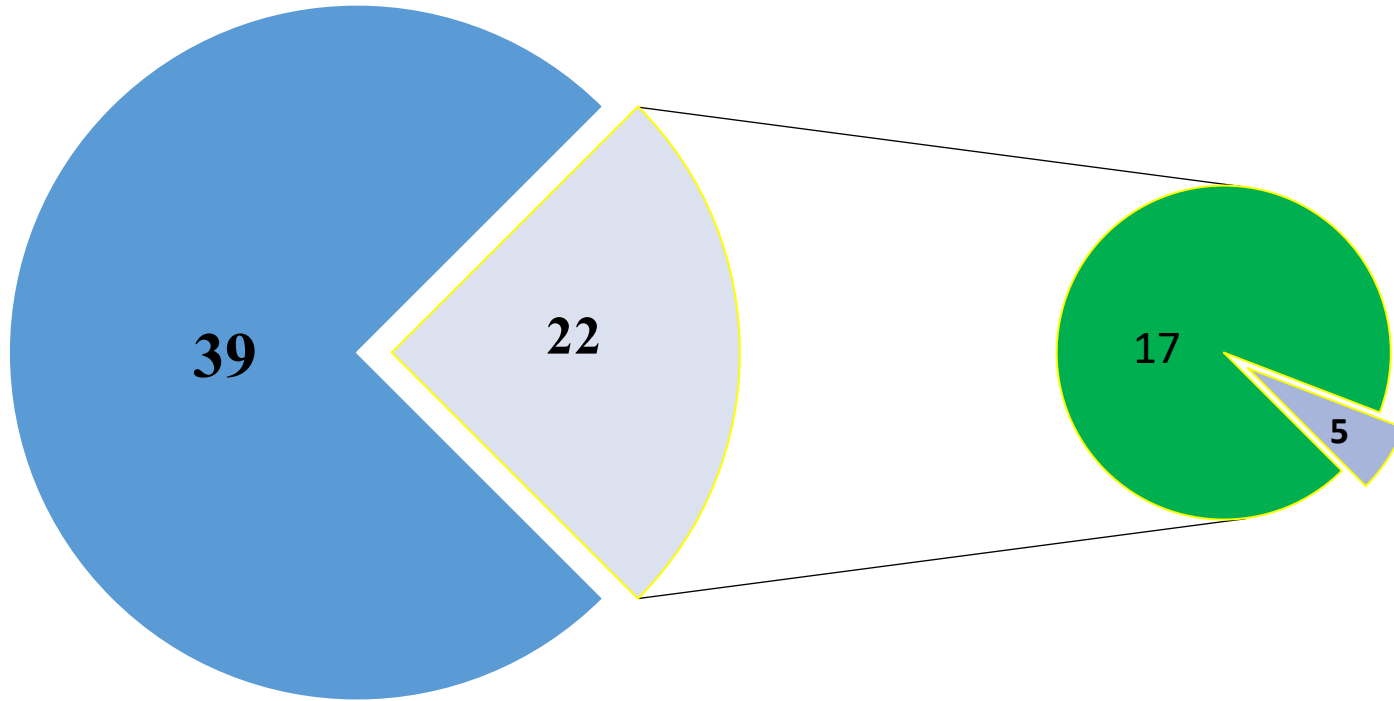
Standart 19. Fiziksel Tesis ve Olanaklar

7. MALİ KAYNAKLAR

Standart 20. Mali Kaynaklar



- AKREDİTASYONA BAŞVURMAYAN ECZACILIK FAKÜLTELERİ
- TAM AKREDİTE OLAN ECZACILIK FAKÜLTELERİ
- KOŞULLU AKREDİTE OLAN ECZACILIK FAKÜLTESİ





2023-2025 yılları arasında **7** eczacılık fakültesinin lisans eğitim programlarının ECZAK-Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (DİZE) raporları esas alınarak her bir alandaki **alt standartları karşılama durumları** (*Çok iyi, iyi, kabul edilebilir, yetersiz ve çok yetersiz*) ve **güçlü ve gelişime açık yönleri** konusunda bir genel değerlendirme yapılarak hazırlanmıştır. Fakültelerden;

5'ine TAM AKREDİTASYON

2'sine KOŞULLU AKREDİTASYON verilmiştir.

Bu dönemde ayrıca **10** eczacılık fakültesinin Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti yapılmış, ECZAK- Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (ADİZE) raporları esas alınarak fakültelerin değerlendirmeleri yapılmıştır.



A- DEĞERLENDİRME VE ZİYARET EKİBİ DEĞERLENDİRMELERİ



1- AMAÇ VE HEDEFLER

Standart No. 1 Kurumsal Amaç ve Hedefler

- **%100 İyi**

Standart No. 2 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

- %30 Kabul edilebilir
- **%70 İyi**

Standart No. 3 Performans Değerlendirmesi

- %30 Kabul edilebilir
- %10 Çok İyi
- **%60 İyi**



1. AMAÇ VE HEDEFLER

Güçlü Yönler

- Kurumsal hedef ve amaçlar doğrultusunda misyon ve vizyonun tanımlanması
- Amaç ve hedeflerin üniversitenin stratejik planı doğrultusunda belirlenmesi
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin TYYÇ, ÇEP ve ECZAKDER yeterlilikleri ile uyumlu olması.
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanlarını içermesi,
- Meslekteki yeni gelişmelerin göz önüne alınmış olması.
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanları ile ilgili performans göstergelerinin tanımlanmış ve her yıl düzenli olarak değerlendiriliyor olması.
- Fakültede iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması ve taraflarla paylaşılması.
- PUKÖ döngülerinin işletilmeye başlanmış olması,
- Üniversitenin başarılı öğretim üyeleri için yayın teşvik sistemi bulunması,
- Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması.
- Patent başvurularının bulunulması



1. AMAÇ VE HEDEFLER

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- ✓ Kurumsal amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi uygulamalarının tüm yılları kapsamıyor olması
- ✓ Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile ders yeterlilik eşleşmeleri ÇEP yeterliliklerini sağlayacak şekilde düzenlenmesi
- ✓ GEP çalışmalarının tamamlanması
- ✓ Fakültenin amaç ve hedeflerinin değerlendirildiği toplantılarda dış paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılması
- ✓ Üniversitenin “Performans Değerlendirme Esasları” na göre değerlendirilen performans göstergelerinin hedeflere ulaşma oranının ve her yıl değerlendirme sonuçlarının paylaşılması
- ✓ Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarında fakülteye özgü hedefler ve ölçülebilir performans göstergelerinin değerlendirilmesi
- ✓ Yapılan geri bildirim çalışmalarında PUKÖ döngüsünün tamamlanmamış olması.
- ✓ Stratejik Planda paydaşlar tanımlanmış olmasına rağmen, misyon, amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde alınan paydaş görüşleri ile ilgili belgeler ve hedeflerin her yıl iç ve dış paydaşlar tarafından gözden geçirildiğine ve güncellendiğine ilişkin belgelerin eklenmesi
- ✓ Eğitimin amaç ve hedefleri ile ilgili çalışmaların sürekliliğine ilişkin belgelerin eklenmesi
- ✓ Üretim ve hizmet alanlarındaki hedef performans göstergelerinin belirtilmemiş olması,



2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Standart No. 4.

Fakülte ve Üniversite
Arasındaki İlişkiler

- % 15 Kabul edilebilir
- **% 70 İyi**
- % 15 Çok iyi

Standart No. 5.

Fakülte ve Sağlık Hizmet
Kuruluşları Arasındaki İlişkiler

- **% 100 İyi**

Standart No. 6.

Fakültenin Örgütlenmesi ve
Yönetimi

- % 15 Kabul edilebilir
- **% 70 İyi**
- %15 Çok İyi



2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Güçlü Yönler

- ✓ Akreditasyon sürecinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi
- ✓ İletişimi güçlü ve aidiyet duygusu yüksek bir öğretim kadrosunun bulunması,
- ✓ Yönetim kadrolarının gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahip olması ve görev tanımlarının yapılmış olması
- ✓ Fakülte kurul ve komisyonlarında anabilim dallarının dengeli olarak temsil edilmesi,
- ✓ Fakülte yönetiminin değerlendirildiği, akademik ve idari personel ile öğrenciler ve mezunlar tarafından doldurulan anketler bulunması
- ✓ Öğrencilerin yönetim ile ilişkisinin iyi olması ve ulaşılabilir bir yönetime sahip olması,
- ✓ Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması
- ✓ Fakülte öğretim elemanlarının, üniversite kurul ve komisyonlarında görev alarak üniversite yönetimine katılması
- ✓ Fakülte öğrencilerine, üniversitenin bünyesindeki hastane ve tıp merkezlerinde eğitim alma ve uygulamalar yapabilme imkânı sunulması
- ✓ Fakültede gerekli kurul ve komisyon yapılanması olması



2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- ✓ Dekan, dekan yardımcısı/yardımcılarının görev ve sorumluluklarının fakültenin web sayfasında görünür kılınması
- ✓ Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'nun aynı kişilerden oluşturulmaması
- ✓ Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketlerinin Üniversite genelinde değerlendirilmesi
- ✓ Hastaneler ile işbirliklerinin yapılması
- ✓ Yeterli sayıda ve alanında iyi eğitilmiş destek personeli sağlanması
- ✓ Öğrencilerin üniversite bünyesindeki hastane ve tıp merkezlerinde klinik ortam eğitimleri için protokollerin yapılması
- ✓ Komisyonların çalışma yönergelerinin tamamlanması
- ✓ -Komisyonlarda iç ve dış paydaş sayısının kısıtlı olması/ iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması
- ✓ Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu toplantılarında araştırma görevlileri veya öğrencileri ilgili bir temsilci bulunması
- ✓ -Fakültenin, Sağlık Hizmet Kuruluşları ile üretim yönünden ilişkilerinin bulunmaması.



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI.....

Standart No. 7

Lisans Eğitim Programı

- % 60 Kabul edilebilir
- **% 40 İyi**

Standart No. 8

Stajlar

- % 45 Kabul edilebilir
- **% 45 İyi**
- % 10 Çok İyi

Standart No. 9

Mezuniyet Projesi Öğrenim Süreçleri

- % 45 Kabul edilebilir
- **% 45 İyi**
- % 10 Çok İyi



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Standart 10

Öğretim ve öğrenim süreçleri

- % 85 İyi
- % 15 Çok İyi

Standart No 11

Öğrenme Durumunun
Değerlendirilmesi

- % 10 Kabul edilebilir
- % 60 İyi
- % 10 Çok İyi

Standart No.12

Sürekli iyileştirme

- % 85 İyi
- % 15 Çok İyi



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI.....

Güçlü Yönler....

- Öğrencilerin yoklamalarının kare kod sistemi ile alınması.
- Her ders için dönem bazında kısa sınavların yapılıyor olması ve takip edilmesi,
- Öğrenim çıktıları ile ders soru analizlerinin her dönem sonu gerçekleştirilmesi ve değerlendirilmesi.
- Eğitim Komisyonu'nun yönergesinin bulunması ve çalışmalarının belgelenmiş olması.
- Stajlar, tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk ve sürede olması
- Mezuniyet projeleri yönergesinin olması,
- Mezuniyet projelerinin BAP ve TÜBİTAK projeleri ile desteklenmesinin teşvik edilmesi, sonuçların makale, kongre sunumu şekline dönüşmesi.
- Her dönem sonunda, dersler için "Öğretim Süreci Değerlendirme Anketleri" uygulanması



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin öğrenme durumunun, formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik bir biçimde yapılması,
- Ölçme ve değerlendirmede fakültenin güçlü bir sınav sistemi bulunması.
- Üniversite bünyesinde öğrenci, mezun ve akademik personele değerlendirme ve memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde uygulanması.
- GEP Komisyonunun varlığı.
- Staj Komisyonu'nda yer alan dış paydaşların sürece katkısının yüksek olması.
- Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması.
- Herbaryumun olması
- Staj öncesi uyum programının uygulanması, stajlardan sonraki dönemde staj dersi alınması ve bilgilerin pekiştirilmesi
- Öğrencilerle her dönem iletişim toplantılarının yapılması
- Sınıf koordinatörlüğü uygulamasının olması
- Simüle eczane uygulamaları



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

-Eğitim programının EcZÇEP-2019'a uyumu ve GEP çalışmalarının tamamlanması

-Seçmeli ders sayısının artırılması

-Endüstri eczacılığı konusunda ilişkilerin artırılması

-Yurt dışı ve endüstri staj olanaklarının artırılması

-Seçmeli ders sayısının artırılması

-Anket sonuçlarına göre tamamlanma PUKÖ döngülerinin tamamlanması

-GEP çalışmalarının tamamlanması

-Fakültenin idari, hizmetli ve teknik personel sayısının artırılması



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- Seçmeli ders seçiminin tüm sınıflara dağıtılması
- Staj yönergesinde; staj öğrenim hedeflerinin eğitim öğretim dönemine uyumlu olacak şekilde kademelendirilmesi, dış paydaşa yer verilmesi, staj yeri kriterlerinin belirtilmesi, Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi
- EczÇEP-GEP farkını ortaya koyacak göstergelerin belirlenmesi
- Öğrenme durumunun program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları çerçevesinde değerlendirilmemesi.
- Dış paydaş katılımlarının mezunlar yönünden etkili bulunmaması.
- Fakültelerin bazı anabilim dallarında öğretim üyesi /araştırma görevlisi bulunmaması sebebiyle ilgili anabilim dallarında öğretim üyelerinin/araştırma görevlisi iş yüklerinin fazla olması..
- Klasik formatif ve summatif ölçme yöntemleriyle elde edilen sonuçların analiz edilmesine yönelik değerlendirme sisteminin bulunması.
- Komisyonunun çalışma yönergelerinin bulunması
- Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi



4. ÖĞRENCİ

Standart No. 13 Öğrenci Hizmetleri

- % 85 İyi
- % 15 Çok İyi

Standart No. 14 Öğrenci Temsili

- % 85 İyi
- % 15 Çok İyi

Standart No. 15 Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri

- % 60 İyi
- % 40 Çok İyi



4. ÖĞRENCİ

Güçlü Yönler

- *Mentörlük uygulamasının bulunması,*
- *Öğrenci El Kitabının kapsamlı olarak hazırlanmış olması.*
- *Öğrencilerin üniversite bünyesinde oluşturulan Öğrenci Danışma Kurulu'nda görev alması.*
- *Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanması.*
- *Öğrenci/Öğretim Elemanı ilişkileri ve iletişim ağlarının güçlü olması.*
- *Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin aidiyet duygusunun yüksek olması.*
- *Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğretim üyesi danışmanlığında ve öğrencilerin yönetiminde sosyal sorumluluk projelerinin üretilmesi.*
- *Danışmanlık sistemi bulunması ve öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmesi.*
- *Öğrencilere araştırma projelerine katılma imkanı sunulması öğretim üyeleri*
- *Kapsamlı bir oryantasyon programının düzenlenmesi ve bu konuda anket uygulanması*
- *Sınıf koordinatörlüğü uygulamasının olması*
- *Öğrenci öğretim üyesi iletişimin güçlü olması*
- *Etkin bir otomasyon sistemine sahip olması ,*
- *Mesleki gelişimlerini destekleyen laboratuvar, derslik, simulasyon alanı vb kısımların donanımlı olması.*



4. ÖĞRENCİ

Gelişime açık yönler/ iyileştirme önerileri

- *Öğrencilerin hizmet ve etkinlikler konusundaki memnuniyet anketlerinin üniversite genelinde değil, Fakülte bazında değerlendirilmesi.*
- *Yurt dışı üniversiteler ile yapılan anlaşma sayısının artırılması.*
- *Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma ile mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması*
- *Akademik danışmanlık/mentorluk uygulamasının iyileştirilmesi,*
- *Öğretim elemanları ve öğrencilerin beklenen etkinlikler dışında bir araya geldiği mesleki toplantı katılımının ve sosyal süreçlerin iyileştirilmesi.*



5. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Standart No. 16 Öğretim Elemanı

- **% 70 Kabul edilebilir**
- **% 30 İyi**

Standart No. 17 Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi

- **% 30 Kabul edilebilir**
- **% 70 İyi**



5. EĞİTİM-ÖĞRETİM KADROSU

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarının çoğunluğu eczacı olması,
- Meslek dersleri ile ilgili anabilim dallarında alanında doktoralı tam zamanlı en az bir öğretim üyesi bulunması,
- Fakültede “Başarı ve Teşvik Ödülü” sisteminin varlığı.
- Öğretim elemanlarının farklı kurum ve kuruluşlarda görev alması.
- Son iki yıldır akademik performans sisteminin yürütülmesi,
- Üniversitenin başarılı öğretim üyeleri için yayın teşvik sistemi bulunması.
- Fakültenin dinamik, girişimci, genç ve kurum aidiyeti yüksek bir akademik kadroya sahip olması.



5. EĞİTİM-ÖĞRETİM KADROSU

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- *Fakültede eczacı öğretim üyesi / araştırma görevlisi sayısının artırılması*
- *Öğretim elemanlarının idari ve eğitim yüklerinin azaltılması*
- *Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması*
- *Danışman başına düşen öğrenci sayısının öğretim elemanları arasında belirgin farklılık göstermesi ve danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması*
- *Öğretim elemanlarının değerlendirilmesi anketlerinin sonuçlarından iyileştirme çalışmalarının yapılması*



6. TESİSLER VE ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Standart No. 18 Öğrenme Kaynakları

- % 15 Kabul edilebilir
- % **70 İyi**
- % 15 Çok İyi

Standart No. 19 Fiziksel Tesis ve Olanaklar

- % 30 Kabul edilebilir
- % **40 İyi**
- % 30 Çok İyi



6. TESİSLER VE ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Güçlü Yönler

- Engelli bireyler için gerekli düzenlemelerin yapılmış olması, fakültenin “turuncu bayrak” ve Eğitimde Erişilebilirlik kategorisinde Yeşil Bayrak almış olması.
- Eczacılık Fakültesi kullanımında donanımlı öğrenci laboratuvarlarının olması,
- Engelli öğrenciler ile ilgili Üniversite’nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı fiziki alan ve sınav düzenlemelerinin olması.
- Kütüphane olanaklarının, bilgi teknolojilerinin, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojilerinin gelişmiş olması,
- Bilgi teknolojilerinin, internet erişiminin yeterli nicelik ve nitelikte olması
- Uygulama eczanesinin varlığı
- Herbaryumun kurulmuş olması
- Kütüphanenin 24 saat açık olması,
- Fakültenin ve Üniversitenin eğitim ve araştırma laboratuvarlarının cihaz ve ekipman açısından geniş imkanlara sahip olmasının yanısıra araştırma merkezlerindeki cihazlar vb. imkanların fakülte kullanımına açık olması.



6. TESİSLER VE ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- *Fakültenin derslik ve öğrenci laboratuvarı sayısının artırılması*
- *Öğrenci laboratuvarlarının havalandırma sisteminin düzeltilmesi*
- *Kütüphanenin açık olduğu saatler, çalışma ortamı ve wifi erişimi vb. konularda; kütüphane memnuniyetinin düzenlenmesi*
- *Öğretim elemanlarının ofis alanlarının artırılması*
- *Fakültede öğrencilerin erişimine açık bilgisayarların sayısının artırılması*
- *Kimyasal maddelerin depolarda gerekli güvenlik önlemleri alınarak saklanması*
- *Laboratuvarlarda donanım eksikliğinin ve havalandırma sisteminin gözden geçirilmesi*
- *Atık yönetimi ile ilgili çalışmaların yapılması .*



7. MALİ KAYNAKLAR

Standart No. 20

Mali kaynaklar

- % 100 İyi



7. MALİ KAYNAKLAR

Güçlü Yönler

- *Fakültenin üniversitenin bütçesinden payına düşen mali kaynakları etkin kullanmaya çalışması, bütçesini Yönetim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda oluşturması*

Gelişime açık yönler/ iyileştirme önerileri

- *Döner sermaye kapsamındaki maddi kaynakların az olması.*
- *Bütçe kaynaklarını arttırma konusunda fakültenin politikasının olmaması.*
- *Rektörlük tarafından Fakülteye ayrılan sarf malzemelerine ait bütçenin kısıtlı olması.*
- *Fakültenin mali kaynaklarını artırma programının olmaması,*
- *Üniversiteye yapılacak bütçe taleplerinin prensiplerinin belirlenmemiş olması*



ECZAKDER tarafından 2023-2025 yılları arasında akredite olan Eczacılık Fakültelerinin lisans programları, Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip'leri (DİZE) raporları esas alınarak standartları karşılama durumları (**Çok İyi, iyi, kabul edilebilir**) değerlendirildiğinde;

-Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzu doğrultusunda standartları büyük oranda sağladığı görülmüştür -



B- ARA DEĞERLENDİRME VE ZİYARET EKİBİ DEĞERLENDİRMELERİ

Bu dönem içinde Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti' ne gidilen 10 Eczacılık Fakültesinin değerlendirme raporları göz önüne alındığında başlıklar halinde verilen konuların gelişime açık yönler olduğu görülmüştür.



- 1 •Öğretim üyesi /Araştırma görevlilerinin sayısı
- 2 •Anabilim dallarında alanında doktora yapmış öğretim üyesi sayısı
- 3 •Fakültenin kurul ve komisyonlarında dış paydaş katılımı
- 4 •Fakültenin kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti
- 5 •Fakülte Anabilim Dalı/ Bölümler arası öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri dağılımının dengeli olması
- 6 •Lisans eğitimi performans değerlendirilmesine yönelik çalışmaların devamlılığı
- 7 •Ders içeriklerini ve ders programlarının fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda ÇEP çerçevesinde güncellemek
- 8 •Ders Bilgi Paketlerinin güncel olması
- 9 •Mezuniyet sonrası meslek içi eğitim programları
- 10 •Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi
- 11 •Eğitim programının EczÇEP'e uyumu ve GEP çalışmalarının tamamlanması



2019

2025



AKADEMİK KADRO YETERSİZLİĞİ

- Eczacı öğretim üyesi sayısının yetersiz olması
- Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayılarının eğitim–öğrenci oranı açısından yetersiz kalması
- Yüksek ders yüklerinin eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilemesi

PERFORMANS DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN EKSİKLİĞİ

- Eğitim, araştırma ve toplum hizmeti hedeflerine yönelik performansın sistematik olarak izlenmemesi
- Belirlenmiş göstergelerin düzenli, kanıta dayalı değerlendirmelerle takip edilememesi
- İç kalite güvence süreçlerinin izleme-değerlendirme boyutunun güçlendirilmesi ihtiyacı

ENDÜSTRİ İLE İŞBİRLİĞİ YETERSİZLİĞİ

- Endüstri ile araştırma, eğitim ve uygulama temelli işbirliklerinin sınırlı düzeyde olması
- Ortak Ar-Ge ve inovasyon projelerinde kurumlar arası işbirliğinin artırılması ihtiyacı
- Öğrencilerin staj, uygulama ve proje deneyimleri için endüstri bağlantılarının güçlendirilememesi

FİZİKSEL ALTYAPI VE DONANIM EKSİKLİKLERİ

- Laboratuvar altyapısının güncel gereksinimlere göre yetersiz kalması
- Ofis alanları ve çalışma ortamlarında mekânsal yetersizlik
- Artan öğrenci kontenjanlarına uygun fiziki kapasitenin sağlanamaması



ÖNERİLER

- 1. Kadro Planlaması:** Stratejik kadro planlaması yapılarak öğretim üyesi/öğrenci oranlarının iyileştirilmesi.
- 2. Performans Yönetim Sistemi:** Ölçülebilir göstergelerle desteklenen kurumsal bir izleme–değerlendirme mekanizması kurulması
- 3. Endüstri İş Birliklerinin Yapılandırılması:** Protokoller, ortak projeler ve staj iş birliklerinin artırılması.
- 4. Altyapı İyileştirme Planı:** Laboratuvar, donanım ve mekânsal kapasiteyi artıran yatırım planlarının hazırlanması.



TEŞEKKÜR EDERİM