



ECZAKDER Akreditasyon Değerlendirme Özet Raporu

İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
6 Mart 2025
İSTANBUL
ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER) Ayten Sokak 28/1 Baday Apt. Mebusevleri – ANKARA / TÜRKİYE Tel: +90 312 2033115 www.eczakder.org.tr

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖN YAZI.....	1
DEĞERLENDİRME VE İZLEME ZİYARET EKİBİ	2
TARİHÇE	3
ALAN STANDARTLARININ GÜÇLÜ VE GELİŞİME AÇIK YÖNLERİ	4
1. Amaç ve Hedefler	4
2. Örgütlenme ve Yönetim	5
3. Lisans Eğitim Programı	6
4. Öğrenci	8
5. Eğitim- Öğretim Kadrosu	9
6. Tesisler ve Öğrenme Kaynakları	10
7. Mali Kaynaklar	11
SONUÇ VE ÖNERİLER	12



Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Sayın Prof. Dr. Gülden Z.OMURTAG

İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı,

İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin Ocak 2024 döneminde Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (ECZAKDER) Akreditasyon Belgesi almak üzere yapmış olduğunuz başvuru değerlendirilmiştir.

ECZAKDER Yönetim Kurulu'nun 6 Mart 2025 tarihli toplantısında (4.2 sayılı karar), 2028 tarihinde bir ara değerlendirme (Ocak 2025-Ocak 2028 aralığını kapsayan) yapılması koşuluyla, fakültenizin **25.01.2025- 25.01.2031** tarihleri arasında 6 (altı) yıl süreyle **“Tam Akreditasyon”** almaya hak kazandığına ilişkin karar oy birliği ile verilmiştir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. M. Seçkin Özden

ECZAKDER Başkanı

DEĞERLENDİRME ve İZLEME ZİYARETİ EKİBİ

Başkan : Prof. Dr. Nesrin GÖKHAN KELEKÇİ

Üye : Prof. Dr. Gül ÖZHAN

Üye : Prof. Dr. Hüseyin TAŞLI

Üye : Uzm. Ecz. Gökhan ŞEREMET

Öğr. Üye : Merve KÜÇÜK

Öğr. Üye : Salih Eren DODUOĞLU

Ziyaret tarihi: 24-27 Aralık 2024

TARİHÇE

Fakülte, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun 1. maddesi uyarınca kurulan İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. Fakülte 2010-2011 eğitim-öğretim yılında öğrenci olarak Haliç Yerleşkesi'nde eğitim-öğretime başlanmıştır. Ayrıca, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Klinik Eczacılık Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başlanmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde eğitim süresi 5 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere "eczacı" diploması verilmektedir ve 2014- 2015 eğitim-öğretim yılından bu yana mezun vermektedir. Fakülte, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından 2016-2017 eğitim-öğretim yılına kadar faaliyetlerini Üniversitenin Kavacık Kuzey Yerleşkesi'nde gerçekleştirmiştir. Fakülte, 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren Kavacık Güney Yerleşkesi'nde Üniversitenin diğer birimleri ile birlikte tahsis edilen derslik ve laboratuvarlarda faaliyetlerine devam etmektedir.

Yönetim Yapısı: Fakülteye Prof. Dr. Şeref DEMİRAYAK kurucu Dekan olarak 04.11.2010 tarihinde atanmıştır. 02.05.2017 tarihinden itibaren Prof. Dr. Gülden Zehra OMURTAG dekanlık görevini sürdürmektedir. Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut ARPA 19.10.2018 tarihinden itibaren ve Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Esra KARADAĞ 25.01.2024 tarihinden itibaren dekan yardımcısı görevlerini sürdürmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi akademik teşkilatı üç bölüm ve 11 Anabilim Dalından oluşmaktadır.

ALAN STANDARTLARININ GÜÇLÜ VE GELİŞİME AÇIK YÖNLERİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Güçlü yönler:

- Fakültede iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması ve taraflarla paylaşılması.
- Performans değerlendirilmelerinin her yıl yapılması ve paydaşlarla paylaşılması.

Gelişime açık yönler:

- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarında fakülteye özgü hedefler ve ölçülebilir performans göstergeleri bulunmaması.
- ÇEP ders-konu matrisi EczÇEP-2015/EczÇEP-2019 yeterliliklerine göre hazırlanmıştır, ancak teknik yeterlilikler kısmında tablodaki hesaplamalar ışığında konu/öğrenim hedefi eksikliği veya çakışmalar, sosyal yeterlilikler kısmında ise konu/öğrenim hedefi eksikliği veya çakışmalar bulunması.

2. ÖRGÜTLENME ve YÖNETİM

Güçlü yönler:

- Medipol Hastaneleri'nden öğrencilere ve personele destek ve kolaylık sağlanması.
- SABİTA'nın olması,
- İlaç Endüstrisinde yer alan firmalarla eğitim protokollerinin olması.
- Dekan gerekli eğitim, nitelik ve yöneticilik deneyimine sahiptir.
- Fakülte'deki laboratuvar teknisyeni sayısı yüksektir.

Gelişime açık yönler:

- Klinik eczacılık uygulamaları kapsamında hastaneler ile protokolün olmaması.

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Güçlü yönler:

- Üniversite bünyesinde öğrenci, mezun ve akademik personele değerlendirme ve
- memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde uygulanması.
- GEP Komisyonunun varlığı.
- Bazı dersler üzerinden sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi uygulamasının başlamış ve yaygınlaştırılacak olması.

Gelişime açık yönler:

- Program içi seçmeli ders seçiminin sadece 5. sınıfta yapılıyor olması.
- İşletmede mesleki eğitim stajının; Ecz-StajÇEP'teki en az 40-60 gün, tam zamanlı ve sürekli olmalı kuralını sağlamamış olması.
- Staj yönergesinde; staj öğrenim hedeflerinin eğitim öğretim dönemine uyumlu olacak şekilde kademelendirilmemiş olması, komisyon üyeleri yapılanmasında dış paydaşa yer verilmemiş olması, staj yeri kriterlerinin belirtilmemiş olması, staj yeri sorumlusunun ve staj komisyon üyelerinin başarı notuna katkısının gösterilmemiş olması.
- Staj dersleri ile ilgili ders bilgi paketlerinde ve staj değerlendirme formlarında öğrenim çıktılarının mesleki etik kavramlarını içermemesi.
- Bitirme projesi uygulama esaslarında bir öğretim üyesinin en çok kaç öğrenciye danışmanlık yapabileceği ve değerlendirmede başarı notunu belirleyen faktörlerin açık ve net olmaması.
- Bitirme projesi çalışmasında bir danışman üzerinde aynı konunun birden fazla öğrenciye verilmesi.
- Anketlerin analiz edilmiş/yorumlanmış sonuçlarının, eğitim programının iyileştirilmesine verdiği katkının belirtilmemiş olması.
- Seçmeli derslerin meslek derslerinin başladığı ve olgunlaştığı ara sınıflarda yer almaması.

- İyileştirme kapsamında yapılan çalışmaların anket sonuçlarıyla ilişkisinin belirtilmemesi.
- Danışmanlık süreci, akademisyen sayısı, öğrenci işleri biriminin hizmet niteliği, kütüphanenin fiziki şartları, spor alanlarının durumu, yemeklerin niteliği, akademisyenler için araştırmaya ayrılan zaman ve kongre katılım desteği konusunda memnuniyetin % 50 civarında olması.
- GEP'e özgü yeterliliklerin ve düzeylerin Fakülte için değerlendirilmemiş olması ve
- EczÇEP-GEP farkını ortaya koyacak göstergelerin belirlenmemiş olması.

4. ÖĞRENCİ

Güçlü yönler:

- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğretim üyesi danışmanlığında ve öğrencilerin yönetiminde sosyal sorumluluk projelerinin üretilmesi.

Gelişime açık yönler:

- Anket değerlendirmeleri sonucunda tespit edildiği üzere, öğrenci işleri biriminin sunduğu hizmetler ve iletişimi ile Erasmus süreci ve fırsatları kısmının niteliğinin kısıtlı olması.
- Fakülte öğrenci temsilcisinin komisyon ve kurul toplantılarına katılımının düzenli olmaması.

5. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSU

Güçlü yönler:

- Fakültede “Başarı ve Teşvik Ödülü” sisteminin varlığı.

Gelişime açık yönler

- Farmakoloji ve Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalları’nda sadece bir öğretim üyesinin olması.
- Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü altındaki Analitik Kimya, Biyokimya ve Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dalları’nda eczacı araştırma görevlisi olmaması.
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.
- Danışman başına düşen öğrenci sayısının öğretim elemanları arasında belirgin farklılık göstermesi ve danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.
- Öğretim elemanlarının değerlendirilmesi anketlerinin sonuçlarından iyileştirme çalışmalarının bulunmaması.

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Güçlü yönler:

- Eczacılık Fakültesi kullanımında donanımlı öğrenci laboratuvarlarının olması,
- Engelli öğrenciler ile ilgili Üniversite'nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı fiziki alan ve sınav düzenlemelerinin olması.

Gelişime açık yönler:

- Kütüphanenin açık olduğu saatler, çalışma ortamı ve wifi erişimi vb. konularda; kütüphane memnuniyetinin yüksek olmaması.
- Öğretim elemanlarının ofis alanlarının akademik ve danışmanlık işlemleri için yetersiz olması.

7. MALİ KAYNAKLAR

Gelişime açık yönler:

- Bütçe kaynaklarını arttırma konusunda fakültenin politikasının olmaması.

SONUÇ ve ÖNERİLER

- Fakültenin kendine özgü, kurumsal eğitim amaç ve hedeflerinin eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarını içerecek şekilde ve ölçülebilir performans göstergeleri ile oluşturulması,
- EczÇEP-2019 uyum analizleri ve yeterlilik düzey çalışmalarını gösteren matrisin tamamlanarak, yeterlilik düzeylerinin ne ölçüde ve nasıl karşılandığının gösterilmesi,
- Ders öğrenim hedefleri-program yeterlilikleri matrisinin de yapılması,
- EczÇEP-GEP farkını ortaya koyacak göstergelerin belirlenmesi, GEP çalışmalarının tamamlanması,
- Akademik personel sayısı ve fiziksel alan gereksiniminin, öğrenci sayısına uyumu ile ilgili istek ve taleplerin devam ettirilmesi,
- Klinik eczacılık uygulamaları kapsamında hastaneler ile protokol yapılarak, güvence altına alınması,
- Program içi seçmeli ders seçiminin sadece beşinci sınıfta değil, öğrencinin bilgi düzeyine göre meslek derslerinin başladığı ve olgunlaştığı ara sınıflarda olacak şekilde yapılandırılması ve seçme fırsatı verilmesi,
- ÇAP yapan öğrenciler için yatay entegrasyon kazanımının sağlanmasına özen gösterilmesi,
- İşletmede mesleki eğitim staj süresinin Ecz-Staj ÇEP'teki en az 40-60 gün, tam zamanlı ve sürekli olmalı kuralına göre güncellenmesi,
- Staj Yönergesi'nde staj öğrenim hedeflerinin eğitim öğretim dönemine uyumlu olacak şekilde kademelendirilmesi, komisyon üyeleri yapılanmasında dış paydaşa yer verilmesi, staj yeri kriterlerinin ayrıntılandırılması, başarı notunun belirlenmesinde staj yeri sorumlusunun ve staj komisyon üyelerinin katkısının gösterilmesi,
- Staj dersleri ile ilgili ders bilgi paketlerinde ve staj değerlendirme formlarında öğrenim çıktılarının mesleki etik kavramlarını içermesi,
- Bitirme projesi uygulama esaslarında bir öğretim üyesinin en çok kaç öğrenciye danışmanlık yapabileceğinin ve başarı durumunun değerlendirme kriterinin bildirilmesi ve her öğrenciye ayrı bir konu verilmesinin sağlanması,
- Anketlerin analiz edilmiş/yorumlanmış sonuçlarının, eğitim programının iyileştirilmesine yönelik katkılarının PUKÖ kapsamında değerlendirilerek, sonuçların somut olarak gösterilmesi,
- İyileştirme kapsamında yapılan çalışmaların anket sonuçlarıyla ilişkisinin gösterilmesi,
- Fakültede bildirilen farklı öğretim yöntemi uygulamalarının derslerde uygulanır hale getirilmesi,
- Danışmanlık süreci, akademisyen sayısı, öğrenci işleri biriminin hizmet niteliği, kütüphanenin fiziki şartları, spor alanlarının durumu, yemeklerin niteliği, akademisyenler için araştırmaya ayrılan zaman ve kongre katılım desteği konusunda memnuniyetin artırılması,
- Fakülte öğrenci temsilcisinin komisyon ve kurul toplantılarına katılımının düzenli hale getirilmesi,
- Öğretim elemanının, danışman desteği ile yapılan öğrenci-öğretim elemanı

etkinliklerine katılımı yansira, öğrencilerin düzenlediği etkinliklere katılımının da güçlendirilmesi,

- Farmakoloji ve Farmasötik Toksikoloji Anabilim dalları için öğretim üyesi sayısının artırılması,
- Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü altındaki Analitik Kimya, Biyokimya ve Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dallarına eczacı araştırma görevlisi kazandırılması,
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması durumuna çözüm üretilmesi,
- Danışman başına düşen öğrenci sayısının öğretim elemanları arasında yaklaşık aynı sayıda olacak şekilde tanımlanması
- Öğretim elemanlarına ilişkin anket değerlendirme sonuçlarının PUKÖ kapsamında değerlendirilmesi
- Öğrencilere eğitim programı değerlendirme sonuçlarının duyurulması ve anket sonuçlarına göre iyileştirme çalışmalarının planlanması önerilmektedir.
- Kütüphanenin açık olduğu saatler, çalışma ortamı, fiziksel şartları ve wifi erişimi vb. konularda kütüphane memnuniyetinin artırılması,
- Öğretim elemanlarının ofis alanlarının akademik ve danışmanlık işlemleri için uygun hale getirilmesi,
- Öğrenci işleri birimine dair memnuniyetin artırılması,
- Erasmus süreci ve fırsatları kısmına dair memnuniyetin artırılması,
- Spor alanlarının ve yemek hizmeti sunan yerlerin öğrenci dostu hale getirilmesi,
- Bütçe kaynaklarını arttırmak için fakültenin politika oluşturması önerilmektedir.