



ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Standartları

Değerlendirici Eğitim Programı-I

14 Nisan 2026



Akreditasyon Standartları - Genel Bakış

Standartların Amaçları

- ✓ Lisans düzeyindeki eczacılık eğitim programının kalite güvencesini sağlamak
- ✓ Eğitim programının sürekli iyileştirilmesini desteklemek
- ✓ Eğitim programının uluslararası standartları karşılmasına yardımcı olmak

Sürüm 6.0 — 7 Alan, 20 Standart



Amaç ve Hedefler

3 Standart



Örgütlenme ve Yönetim

3 Standart



Lisans Eğitim Programı

6 Standart



Öğrenci Standartları

3 Standart



Eğitim Öğretim Kadrosu

2 Standart



Tesisler ve Öğrenme Kayn.

2 Standart



Mali Kaynaklar

1 Standart

4, 17, 20 standartlarından ve diğerlerinin bazı alt standartlarından muaf

ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

	Standart 5.	Değerlendirme (+/-)
	Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler	Açıklamalar
S.5.2.	Fakülte, sağlık hizmeti ve eğitimi veren diğer kurum/kuruluşların olanaklarının kullanılabilmesi için gerekli idari düzenlemeleri yapmalıdır.	
	Standart 6.	Değerlendirme (+/-)
	Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi	Açıklamalar
S.6.6.	Fakülte kurul ve komisyonlarında, bütün anabilim dalları dengeli bir biçimde temsil edilmelidir. Gerektiğinde, eczacılar, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşlar bu kurullara ve komisyonlara davet edilmelidir.	
S.6.8.	Fakültenin yönetimi, uygun yöntemlerle ve düzenli aralıklarla değerlendirilmelidir. Değerlendirme sürecinde, akademik ve idari personel ile öğrenciler ve mezunlar da yer almalıdır.	
S.6.9.	Fakülte, tüm paydaşlarını bilgilendirecek yazılı ve görsel iletişim kanallarını oluşturmalıdır.	



Amaç ve Hedefler

Standart 1, 2 ve 3

BÖLÜM 1

AMAÇ VE HEDEFLER

Bu bölüm; eczacılık eğitim programının kurumsal misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu, öğrenci çıktılarına yönelik açık ve ölçülebilir amaç ve hedeflerinin tanımlanmasını kapsar. Program hedefleri; ilgili paydaşların katılımıyla düzenli aralıklarla gözden geçirilir, güncellenir ve performans göstergeleriyle sistematik biçimde izlenir. Böylece programın toplumsal gereksinimler ile mesleki standartlara uygunluğu sürekli olarak güvence altına alınır.



Amaç ve Hedefler - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriterler:

Kod	Standart	+/-
S.1.5	Kurumsal amaç ve hedefler tüm (iç-dış) paydaşların katılımı ile tanımlanmış olmalıdır.	
S.1.7	Hedefler her yıl iç-dış paydaşlar tarafından gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.	
S.2.2	Eğitim programının amaç ve hedefleri tüm paydaşların katılımı ile tanımlanmalıdır.	
S.3.1	Eğitim alanında hedeflere uygun performans göstergeleri belirlenmeli, izlenmeli, her yıl düzenli olarak değerlendirilmelidir.	
S.3.2	Araştırma-geliştirme alanında hedeflere uygun performans göstergeleri belirlenmeli, izlenmeli, her yıl düzenli olarak değerlendirilmelidir.	
S.3.3	Üretim ve eczacılık hizmet alanlarındaki hedeflere uygun performans göstergeleri belirlenmeli, izlenmeli, her yıl düzenli olarak değerlendirilmelidir.	
S.3.4	Performans değerlendirme sonuçları tüm paydaşlar ile paylaşılmalıdır.	



Örgütlenme ve Yönetim

Standart 4, 5 ve 6

BÖLÜM 2

ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Bu bölüm; eczacılık fakültesinin, üniversite merkezi yönetimi ve sağlık hizmeti kuruluşlarıyla etkin, karşılıklı fayda esasına dayalı ilişkiler geliştirmesini hedefler. Fakültenin açık bir örgütsel yapıya ve katılımcı yönetim anlayışına sahip olması, karar alma süreçlerinde öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınması temel ilkedir. Şeffaflık, hesap verebilirlik ve kurumsal uyum, yönetim kültürünün vazgeçilmez unsurlarını oluşturur.



Örgütlenme ve Yönetim - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriterler:

Kod	Standart	+/-
S.5.2	Fakülte, sağlık hizmeti ve eğitimi veren diğer kurum/kuruluşların olanaklarının kullanılabilmesi için gerekli idari düzenlemeleri yapmalıdır.	
S.6.6	Fakülte kurul ve komisyonlarında, bütün anabilim dalları dengeli bir biçimde temsil edilmelidir. Eczacılar, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşlar davet edilmelidir.	
S.6.8	Fakültenin yönetimi, uygun yöntemlerle ve düzenli aralıklarla değerlendirilmelidir. Akademik ve idari personel ile öğrenciler ve mezunlar da yer almalıdır.	
S.6.9	Fakülte, tüm paydaşlarını bilgilendirecek yazılı ve görsel iletişim kanallarını oluşturmalıdır.	

Alan Özeti: Standart 4 (Fakülte-Üniversite İlişkileri), Standart 5 (Sağlık Kuruluşları İlişkileri), Standart 6 (Fakülte Örgütlenmesi — 10 alt kriter)



Lisans Eğitim Programı

Standart 7-12

BÖLÜM 3

LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Bu bölüm; eczacılık lisans müfredatının güncel, kanıta dayalı ve öğrenci çıktılarıyla uyumlu olmasını hedefler. Program; temel bilimler, klinik eczacılık ve mesleki uygulama alanlarını kapsayan bütünlük bir yapıda tasarlanır. Aktif öğrenme yöntemleri, vaka çalışmaları ve staj uygulamalarıyla desteklenen müfredat, sürekli iyileştirme döngüleri çerçevesinde düzenli olarak değerlendirilip güncellenir.



Lisans Eğitim Programı - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriterler:

Kod	Standart	+/-
S.7.1	Yeterlilikleri kazandıracak teorik ve pratik derslerin içeriği; derinlik, kapsam, güncellik, kalite, ardışıklık ve pekiştirme bakımından uygun düzenlenmiş olmalıdır.	
S.8.5	Yurt içi ve/veya yurt dışında farklı staj olanakları sağlanmalıdır.	
S.9.3	Mezuniyet projesi, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgiye erişmesi ve sunma yeteneği kazanmasını sağlamalıdır.	
S.9.4	Mezuniyet projelerinin bilimsel etkinliklerde sunulması teşvik edilmelidir.	
S.10.2	Öğrencinin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçebildiği gösterilmelidir.	
S.10.3	Eğitim programı, öğrencilere ders seçme fırsatı vermelidir.	
S.10.4	Öğrenciler mesleki deontoloji konusunda yetkinlik kazandırılmalıdır.	
S.11.1	Formatif değerlendirmede; bilişsel öğrenme, iletişim becerileri, problem çözme gibi konular ölçülmelidir.	
S.11.2	Summatif değerlendirme ile öğrenci performansı önceden belirlenmiş çıktılara uygun ölçülmelidir.	
S.11.3	Değerlendirme yöntemleri bilgilerin entegrasyonu ve eleştirel düşünmeyi yansıtacak şekilde düzenlenmelidir.	
S.11.4	Öğrenci değerlendirme sistemi kendi kendine öğrenmeyi özendirmelidir.	



ECZAKDER Yeterlilikleri (Tablo 2.1)

- I Ürün ve hasta odaklı, mesleki ve etik uygulamalar ile ilgili bilgi birikimi ve uygulama becerisi
- II Tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme becerisi
- III Bir süreci, ürünü anlama, yorumlama ve güncel yöntemlerle çözme becerisi
- IV Bireysel yönetim, çalışma ortamı, insan ve mali kaynakların yönetimi ve kalite güvencesi becerisi
- V Liderlik, disiplin içi ve disiplinler arası çalışmalarda yer alma, karar verme becerisi
- VI Güncel teknolojileri seçme, geliştirme ve etkin kullanma becerisi
- VII Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim, en az bir yabancı dilde iletişim becerisi
- VIII Yaşam boyu öğrenme bilinci; bilgiye erişme ve kendini sürekli yenileme becerisi
- IX Eczacılık uygulamalarının evrensel ve toplumsal etkileri konusunda bilinçlilik
- X Mesleki etik ve sorumluluk bilinci



Öğrenci Standartları

Standart 13, 14 ve 15

BÖLÜM 4

ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Bu bölüm; öğrenci kabulünden mezuniyete kadar her aşamada adil, şeffaf ve etkin uygulamaların hayata geçirilmesini kapsar. Akademik danışmanlık, kariyer planlama, psikolojik destek ve sosyal hizmetlere erişim güvence altına alınır. Öğrenci temsilinin karar alma mekanizmalarına entegrasyonu, disiplin süreçlerinin adil yürütülmesi ve mezun takibi de bu bölümün temel bileşenleri arasında yer alır.



Öğrenci Standartları - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriterler:

S.13.1-10

Öğrenci Hizmetleri: Haklar ve sorumluluklar, kayıt sistemi, akademik/kariyer danışmanlığı, uyum programı, hareketlilik, sağlık, sosyal/kültürel/sportif olanaklar, memnuniyet değerlendirmesi (10 alt kriter)

S.14.1-4

Öğrenci Temsili: Temsilci seçimi, meslek örgütlerinde görev, memnuniyet anketleri, uluslararası öğrenci kuruluşları ilişkileri (4 alt kriter)

S.15.1-6

Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri: Mesleki/sosyal gelişim ortamı, uzman bilgi paylaşımı, sosyal faaliyetlere katılım, toplantılara katılım desteği, sorumluluk projeleri, mezuniyet sonrası etkinlikler (6 alt kriter)

Öğrenci değerlendiriciler bu 20 alt kriteri (+/-) olarak değerlendirir.



Eğitim Öğretim Kadrosu

Standart 16 ve 17

BÖLÜM 5

EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU

Bu bölüm; eczacılık eğitim programının yetkin, deneyimli ve gelişime açık bir öğretim kadrosuyla yürütülmesini hedefler. İşe alım süreçleri, nitelendirme kriterleri ve görev tanımları açıkça belirlenir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi desteklenir; performansları düzenli değerlendirmeler, öğrenci geri bildirimleri ve akran değerlendirmeleriyle izlenerek sürekli iyileştirme güvence altına alınır.



Eğitim Öğretim Kadrosu - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriter:

Kod	Standart	+/-
S.16.12	Öğretim elemanları, mesleki nitelik ve davranışlar açısından rol model oluşturabilecek özelliklere sahip olmalıdır.	

Standart 16: Öğretim Elemanı

12 alt kriter: Yeterli sayıda kadro, öğretim elemanı/öğrenci oranı, pedagojik yeterlilik, bilimsel araştırma dengesi, rol model olma gibi konuları kapsar.

Standart 17: Değerlendirme

4 alt kriter: Öğretim elemanlarının yetkinlik ve becerilerinin değerlendirilmesi, mesleğe katkıları, danışmanlık hizmetleri ve eğitsel performanslarının izlenmesi.



Tesisler ve Öğrenme Kaynakları

Standart 18 ve 19

BÖLÜM 6

TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Bu bölüm; eczacılık eğitiminin kaliteli biçimde yürütülmesi için gerekli fiziksel mekânlar, laboratuvar donanımları, bilişim altyapısı, kütüphane ve dijital öğrenme kaynaklarının yeterli, erişilebilir ve güncel tutulmasını hedefler. Kaynakların program ihtiyaçlarıyla uyumu düzenli aralıklarla değerlendirilir ve sürdürülebilir bir gelişim planı çerçevesinde güncellenir.



Tesisler ve Öğrenme Kaynakları - Öğrenci Değerlendirme

Öğrenci değerlendiricinin (+/-) olarak değerlendireceği alt kriterler:

Kod	Standart	+/-
S.18.1	Kütüphane olanakları, bilgi teknolojileri, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojileri yeterli nicelik ve nitelikte olmalıdır.	
S.18.2	Fakülte dışından kütüphane kullanımını kolaylaştıran uzaktan erişim teknolojileri ve mekanizmaları bulunmalıdır.	
S.18.3	Öğrenme kaynaklarının yeterliliğine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri sürekli alınmalı ve gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.	
S.19.2	Öğrenci ve araştırma laboratuvarları, derslikler, konferans salonları eğitim ve öğretimin yürütülmesine olanak sağlayacak nitelik ve donanımda olmalıdır.	
S.19.3	Fiziksel alanlar, engelli bireyler için yasaların öngördüğü standartları karşılayacak şekilde olmalıdır.	
S.19.4	Fakültenin tüm alanlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış ve atık yönetimi planı yapılmış olmalıdır.	

Not: Alan 7 — Mali Kaynaklar (Standart 20) öğrenci değerlendirici kapsamında değildir. 3 alt kriter: bütçe, kaynak artırma, proje/bağışlar.

BÖLÜM 7

MALİ KAYNAKLAR

Bu bölüm; eczacılık eğitim programının sürdürülebilir biçimde yürütülmesi için yeterli ve çeşitlendirilmiş mali kaynakların temin edilmesini hedefler. Bütçe planlaması, eğitim öncelikleri ve stratejik hedefler doğrultusunda yapılır.

Harcamaların izlenmesi, denetlenmesi ve raporlanması şeffaflık ile hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirilir; mali sürdürülebilirlik fakültenin uzun vadeli gelişiminin güvencesini oluşturur.



TEŞEKKÜRLER

Akreditasyon Standartları (Öğrenci)

www.eczakder.org.tr

14 Nisan 2026