



ECZAKDER

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ECZAKDER-TEMATİK ANALİZ RAPORU

Bu rapor, 2019- 2021 yılları arasında 1'i vakıf üniversitesi olmak üzere 5 eczacılık fakültesinin lisans programlarının ECZAK-Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (DİZE) raporları esas alınarak her bir alandaki **alt standartları karşılama durumları** (*mükemmel, iyi, kabul edilebilir, yetersiz ve çok yetersiz*) ve **güçlü ve geliştirmeye açık yönleri** konusunda bir genel değerlendirme yapılarak hazırlanmıştır. Fakültelerden 4'üne tam akreditasyon, birine koşullu akreditasyon verilmiştir. **Bir** eczacılık fakültesinin, ön değerlendirmede saptanan eksikleri nedeniyle yeniden başvuru yapması beklenmektedir.

Bu dönem içinde ara değerlendirmesi yapılan fakülte bulunmamaktadır.

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakülteler eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında misyon, amaç ve hedeflerini tanımlamış ve yayımlamıştır. Fakültelerin, performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Standart No. 1 Kurumsal Amaç ve Hedefler
<ul style="list-style-type: none">• %80 İyi• %20 Kabul edilebilir

Standart No. 2 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri
<ul style="list-style-type: none">• %40 İyi• %60 Kabul edilebilir

Standart No. 3 Performans Değerlendirmesi
<ul style="list-style-type: none">• %40 İyi• %60 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Kurumsal hedef ve amaçlar doğrultusunda misyon ve vizyonun tanımlanması
- ✓ Amaç ve hedeflerin üniversitenin stratejik planı doğrultusunda belirlenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler /İyileştirme önerileri

- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamak için performans değerlendirme
- Paydaş paylaşımı

2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Üniversite ve üniversiteye bağlı sağlık kuruluşları, fakültenin araştırma ve eğitim aktivitelerini desteklemekte olup öğrenciler eğitimleri için üniversitenin mevcut sağlık kuruluşlarının bazı olanaklarından yararlanmaktadırlar. Fakülteler, üniversitenin diğer birimlerinden eğitim desteği almakta veya bazı birimlerine eğitim desteği vermektedirler. Araştırma merkezleri ve Ar-Ge çalışmalarının desteklenmesi önerilmektedir.

Standart No. 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler	Standart No. 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler	Standart No. 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi
•%60 İyi •%40 Kabul edilebilir	•%80 İyi •%20 Kabul edilebilir	•%10 Mükemmel •%80 İyi •%10 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Akreditasyon sürecinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi
- ✓ Nitelikli, dinamik, yeniliklere açık, girişimci ve genç bir akademik kadroya sahip olması
- ✓ Akademik, idari kadro ve öğrencilerdeki kurumsal aidiyet duygusu ve sosyal iletişim ağı
- ✓ Hasta odaklı eğitim uygulamaları
- ✓ Kütüphane olanaklarının, fiziki alan ve hizmetlerin yeterli olması

- ✓ Meslek Kuruluşları ile işbirliği
- ✓ Mesleki Eğitim ve Sertifika programlarının düzenlenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Eczacı öğretim üyesi sayısı
- Endüstri ile işbirliği

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Fakülteler, öğrencilerine eczacı unvanını alabilmeleri için beş yıllık bir lisans eğitimi programı sunmaktadır. Fakültelerde, eğitim ve staj komisyonları bulunmaktadır. Komisyon ve kurullarda öğrenci temsiliyetinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Bazı fakültelerde yaşam boyu öğrenme sürecine katkı çalışmalarının artırılması önerilmektedir.

Standart No. 7 Lisans Eğitim Programı	Standart No. 8 Stajlar ve mezuniyet projesi	Standart No. 9 Öğretim ve Öğrenim Süreçleri	Standart No. 10 Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi	Standart No 11 Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli İyileştirme
<ul style="list-style-type: none">• % 80 İyi• % 20 Kabul edilebilir	<ul style="list-style-type: none">• % 10 Mükemmel• % 45 İyi• % 45 Kabul edilebilir	<ul style="list-style-type: none">• %40 İyi• %60 Kabul edilebilir	<ul style="list-style-type: none">• % 80 İyi• % 20 Kabul edilebilir	<ul style="list-style-type: none">• % 60 İyi• % 40 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu eğitim programı
- ✓ Hasta odaklı bir eğitim programı uygulanması
- ✓ Eğitim öğretim rehberinin yayımlanması
- ✓ Eğitim ve Staj komisyonları
- ✓ Dış paydaş katılımı
- ✓ Eczacılıkta Uzmanlık Eğitimi

- ✓ Öğrenci proje sonuçlarının yayına dönüşmesi ya da poster olarak sunulması
- ✓ Topluma ve sağlık çalışanlarına sertifikalı kurslar düzenlemesi
- ✓ Öğrencilerin, mesleki gelişimleri için etkinliklerin düzenlenmesi ve/veya katılımlarının desteklenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Ders değerlendirme yöntemleri ve sistematik değerlendirilmesi
- Staj yönergesi
- Sosyal Eczacılık alanındaki akademik kadro oluşturulması

4. ÖĞRENCİ

Eczacılık mesleki eğitim programının misyonu, amaç ve hedefleri, eğitim programı, derslerin içerikleri ve kredi saatleri, sınıf geçme ölçütleri ve politikaları, yerleşke eğitim olanakları ve yerleşke dışı staj ve benzeri eğitim gereklilikleri, mezuniyet koşulları bilgileri ve öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili mevzuat içeren belgeler mevcuttur. Ancak bazı fakültelerde öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik anket çalışmalarının artırılması gerekmektedir. Öğrenci hizmetlerinin ve öğrenci öğretim elemanı ilişkilerinin oldukça yüksek oranda sağlandığı görülmektedir.

Standart No. 12 Öğrenci Hizmetleri	Standart No. 13 Öğrenci Temsili	Standart No. 14 Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri
• %100 İyi	• %80 İyi • %20 Kabul edilebilir	• %100 İyi

Güçlü Yönler

- ✓ Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında uyum ve güçlü bir sosyal ilişkinin olması
- ✓ ERASMUS programı işleyişi

- ✓ İç ve dış kaynaklı projelerden destek sağlanması
- ✓ Otomasyon sisteminin etkin bir şekilde kullanılması
- ✓ Kariyer ve oryantasyon programları
- ✓ Burs destekleri, öğrenci kongresi, hasta bilgilendirme yarışması düzenlenmesi
- ✓ Spor etkinliklerinin desteklenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik anketler
- Kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Fakültelerde işleyiş; yönetmelik, yönergeler ve öğretim üyelerinin atama ve akademik yükseltmeleri için belirlenmiş ilkelerle güvence altına alınmıştır. Nitelikli ve donanımlı öğretim üyesi bulunmakla birlikte, eczacı kökenli öğretim üyesi sayısının az olduğu fakülteler bulunmaktadır.

Standart No. 15 Öğretim Elemanı	Standart No. 16 Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi
<ul style="list-style-type: none">• % 10 İyi• % 70 Kabul edilebilir• % 10 Yetersiz	<ul style="list-style-type: none">• %60 İyi• %40 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Alanında yetkin ve dinamik akademik kadro
- ✓ Eğitici ve kişisel gelişim eğitimleri
- ✓ Ulusal ve uluslararası kongrelere katılımın desteklenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısı
- Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması

- Öğretim kadrosunun değerlendirilmesi

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Genel olarak fakültelerin tesisleri ve öğrenme kaynakları misyonlarını karşılayacak ve geliştirecek niteliktedir.

Standart No. 17 Öğrenme Kaynakları	Standart No. 18 Fiziksel Tesis ve Olanaklar
<ul style="list-style-type: none">• % 100 İyi	<ul style="list-style-type: none">• % 60 İyi• % 40 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Öğrencilere sunulan hizmetler (kütüphane, bilgisayar vb)

Geliştirmeye Açık Yönler

- Fakültelerin, fiziksel tesis ve olanaklarının iyileştirilmesi

7. MALİ KAYNAKLAR

Devlet üniversitesi bünyesindeki eczacılık fakültelerinin başlıca gelir kaynağını, her yıl üniversite tarafından bütçeye konulan ödenekten eczacılık fakültesine ayrılan pay oluşturmaktadır. Ayrıca bazı fakültelerin döner sermaye işletmeleri gelirleri bütçelerine katkı sağlamaktadır. Ortak projeler verilmesi ve döner sermaye gelirlerinin artırılması gibi çözümlerle mali kaynakların artırılacağı önerilmiştir.

Standart No. 19
Mali kaynaklar

- %60 İyi
- %40 Kabul edilebilir

Güçlü Yönler

- ✓ Proje alma çabaları, döner sermaye gelirleri

Geliştirmeye Açık Yönler

- Mali kaynakların etkin şekilde kullanılması ve arttırılması

8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME

İlgili rapor döneminde bu konuda değerlendirme yapılan bir fakülte bulunmamaktadır.